

**แบบฟอร์มการขอเสนอวาระเข้าที่ประชุม**  
**คณะกรรมการประจำกรรมการคณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว**  
**เรื่อง ขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์**  
**ราย นายปฐวี อินทร์สุวรรณโณ**

**ความเป็นมา**

ด้วย นายปฐวี อินทร์สุวรรณโณ พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้ ตำแหน่งอาจารย์ มีความประสงค์ขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ (PSU-TPSF) ในระดับ  
ดร.ณ.อาจารย์

**ขั้นตอนที่ได้ดำเนินการไปแล้ว**

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนและประเมินผลการสอน  
เรียบร้อยแล้ว

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

1. แบบยื่นขอรับการประเมินตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ (PSU-TPSF1)
2. แฟ้มสะสมงานด้านการเรียนการสอน (Teaching Portfolio)
3. เอกสารประกอบการสอน
4. แผนการสอนโดยมีบันทึกหลังการสอนทวนแผนการสอน (ของหัวข้อที่รับการประเมินทั้งหมด)
5. แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ (PSU-TPSF2)
6. ผลประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ (PSU-TPSF3)
7. ผลประเมินสมรรถนะด้านเจตคติต่อการเป็นอาจารย์ (PSU-TPSF4)
8. ผลประเมินการสอนโดยนักศึกษา

**ประเด็นพิจารณา**

พิจารณาเสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน (ตัวจริง 1 คน  
สำรอง 1 คน) พร้อมข้อมูลที่อยู่และอีเมลติดต่อ ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่จำเป็นต้องมีตำแหน่งทางวิชาการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะการบริการและการท่องเที่ยว

ที่ ม.อ. 800/ 089

วันที่ 6 มกราคม 2563

เรื่อง ขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์

เรียน คณบดีคณะการบริการและการท่องเที่ยว

ด้วยข้าพเจ้า นายปฐวี อินทร์สุวรรณโณ ตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชาการจัดการการบริการ และธุรกิจ คณะการบริการและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต มีความประสงค์ขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU-TPSF) ในระดับครูณาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ภาคการศึกษาที่ขอรับการประเมิน 2/2562
2. รายวิชาที่ขอรับการประเมิน 818-201 Front Office Operations and Management

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จะเป็นพระคุณยิ่ง

(นายปฐวี อินทร์สุวรรณโณ)

อาจารย์

เขียน ดอนน้อย

เพื่อโปรดพิจารณา

ณ ๒๕

6 มค 63

นำ.จ.ร. ที่.ม.ร.อ. ม.ค.ม. : เพื่อ.ค.อ.บ.บ.  
ค.น. : อ.น.ก.ร.ค.ม. : อ.น.ท.ล.อ.

6 มค 63

แบบฟอร์มยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU-TPSF)

ชื่อผู้ขอรับการประเมิน นายปฐวี อินทร์สุวรรณโณ

สาขาวิชา การจัดการการบริการและธุรกิจ

คณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว

ขอแสดงความจำนงเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU Teaching Professional Standards Framework: PSU-TPSF)

รายการเอกสาร หลักฐานประกอบการขอรับการประเมิน

- แบบยื่นขอรับการประเมินตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ (PSU-TPSF1)
- แฟ้มสะสมงานด้านการเรียนการสอน Teaching Portfolio (ย้อนหลัง 1 ภาคการศึกษา)
- เอกสารประกอบการสอน หรือ  เอกสารประกอบคำสอน หรือ  ตำรา/หนังสือ หรือ  
 ผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการ
- แผนการสอน โดยมีบันทึกหลังการสอนท้ายแผนการสอน (ของหัวข้อที่รับการประเมินทั้งหมด)
- แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ (PSU-TPSF2)
- ผลประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ (PSU-TPSF3)
- ผลประเมินสมรรถนะด้านเจตคติต่อการเป็นอาจารย์ (PSU-TPSF4)
- ผลประเมินโดยอาจารย์พี่เลี้ยง หรือ ผลประเมินการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ถ้ามี (PSU-TPSF5,6)
- ผลประเมินการสอนโดยนักศึกษา
- อื่น ๆ (ถ้ามี)

ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ



(นายปฐวี อินทร์สุวรรณโณ)

วันที่ 3 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563

คำรับรองของผู้บังคับบัญชาระดับหัวหน้าภาควิชาหรือเทียบเท่า

ได้ตรวจสอบแล้วเห็นว่า นายปฐวี อินทร์สุวรรณโณ มีเอกสาร หลักฐาน ครบถ้วน และมีความเหมาะสมในการ  
ขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในระดับ  
ครูณจารย์

ลงชื่อ .....

(ผศ. ดร. ตติยาพร จารุมนิรัตน์)

หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการการบริการและธุรกิจ

วันที่ 3 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563

ความเห็นผู้บังคับบัญชาระดับคณบดีหรือเทียบเท่า

ได้ตรวจสอบแล้วเห็นว่า นายปฐวี อินทร์สุวรรณโณ เป็นผู้มีความเหมาะสมที่จะได้รับการแต่งตั้งตามกรอบ  
มาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในระดับ ครูณจารย์

ลงชื่อ .....

(ผศ. ดร. พรพิชญ์ พรหมศิวัชพัลลภ)

คณบดีคณะการบริการและการท่องเที่ยว

วันที่ 3 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563



แบบฟอร์มประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU-TPSF)

ข้าพเจ้า .....นายปฐวี อินทร์สุวรรณโณ.....

คณะ.....การบริการและการท่องเที่ยว.....

ได้ประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ ดังนี้

Dimension and Criteria	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
<b>Professional Knowledge</b>				
K1. Know subject/content and how to teach them			✓	
K2. Know students and how they learn, both generally and within their subject area(s)			✓	
<b>Professional Practices</b>				
P1. Design and planning of effective learning activities			✓	
P2. Teaching and supporting student learning			✓	
P3. Developing effective learning environments, student support and guidance			✓	
P4. Assessing and providing constructive feedback to student learning			✓	
P5. Integration of research, scholarship and professional activities with teaching and in support of student learning			✓	
<b>Professional Values</b>				
V1. Teachers engage in continuing professional development in subjects and their pedagogy			✓	
V2. Teachers demonstrate professional and personal effectiveness				✓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาต่อไปด้วย

ลงชื่อ .....  .....

(...นายปฐวี อินทร์สุวรรณโณ.....)

วันที่ ..... 7 ..... เดือน..... May ..... พ.ศ. 2020 .....



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว

โทร 6804

ที่ ม.อ. 800/ ๕๖๘

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอน

เรียน คณบดีคณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว

ตามที่ นายปฐวี อินทร์สุวรรณ โฆษกงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้ ตำแหน่งอาจารย์ ตำแหน่งเลขที่ 0478 แจ้งความประสงค์ขอรับการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ประกอบการขอรับการประเมินการเข้าสู่มาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU-TPSF) ในระดับครูอาจารย์ นั้น

ในการนี้ คณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว จึงใคร่ขอเสนอชื่อคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์                                   | ประธานกรรมการ |
| 2. รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าสาขาวิชาการจัดการการบริการและธุรกิจ(นานาชาติ) | กรรมการ       |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัยนันต์ ไชยเสน                                    | กรรมการ       |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(นางสาวนิตยา ประทีป ณ กลาง)  
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ

อนุมัติ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพิชญ์ พรหมศิวัชพัลลภ)

คณบดีคณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

## แบบสรุปผลการประเมินผลการสอน (สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน ..... อ. ชาติ อินทร์สุวรรณโก .....

รายวิชา 818-201 Front Office Operations and Management ..... สาขาวิชา การจัดการโรงแรม .....

ภาคการศึกษาที่  1  2 ปีการศึกษา 2562 .....

หัวข้อประเมิน	ผู้ประเมินคนที่ 1	ผู้ประเมินคนที่ 2	ผู้ประเมินคนที่ 3
1. รูปแบบ ความชัดเจนของแผนการสอน และการดำเนินการตามแผนการสอน	4	4	3
2. แผนการสอนครอบคลุมการนำไปประยุกต์ใช้	4	4	4
3. ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	4	3
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	3	4	3
5. ทักษะการสอน	4	4	4
6. การนำเสนอบุคลิกภาพและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	4	4	4
7. การประเมินผลระหว่างการสอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ	3	3	4
8. การประเมินตนเองหลังการสอน	4	4	3
เฉลี่ยรายบุคคล	3.63	3.88	3.50
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.67		
เทียบเป็นคะแนนเต็ม 5 คะแนน (ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.)	4.59		



แบบประเมินผลการสอน (สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน ..... อ.อภิสิทธิ์ อภิสิทธิ์กุล .....

รายวิชา SI8-201 Front Office Operations & Management สาขาวิชา ธุรกิจการท่องเที่ยว .....

ภาคการศึกษาที่ .....  1  2 ปีการศึกษา 2562 .....

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ กรุณาประเมินตามความเป็นจริงหรือใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน  ของแต่ละหัวข้อ

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
1.รูปแบบ ความชัดเจนของแผนการสอนและการดำเนินการตามแผนการสอน	1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน <u>ครบถ้วนชัดเจน ปฏิบัติได้</u>  2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน  3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน <u>ครบถ้วนชัดเจน ปฏิบัติได้</u>  2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน  3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน <u>ไม่ครบถ้วน</u>  2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม <u>แต่องค์ประกอบไม่ครบถ้วน</u>  3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน <u>ไม่ครบถ้วน</u>  2) วัตถุประสงค์ <u>ไม่เป็น</u> วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม  3) ลำดับเนื้อหา <u>ไม่เหมาะสม</u> กับระดับผู้เรียน
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
	<p>4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p> <p><u>และเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน</u></p> <p>5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน <u>ครบถ้วน ใช้เวลาอย่างเหมาะสมและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม</u></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p> <p>5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน <u>เป็นส่วนใหญ่ อาจมีการปรับเปลี่ยนบ้างตามสถานการณ์</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็น <u>บางส่วน</u></p> <p>5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน <u>บ้าง และขาดประเด็นที่สำคัญ</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผล <u>ไม่ชัดเจน</u></p> <p>5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ <u>ไม่เป็นไปตามแผนการสอน</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
<p>2.แผนการสอน</p> <p>ครอบคลุมการนำไปประยุกต์ใช้</p>	<p>1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้ หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) มีการใช้สถานการณ์จริง ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) <u>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</u> ในการจัดการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง <u>เป็นบางส่วน</u></p> <p>2) <u>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</u> ในการจัดการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) แผนการสอน <u>ไม่สะท้อน</u> การนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) <u>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</u> ในการจัดการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
3. ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่างชัดเจน</u></p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน <u>กำหนดเนื้อหา เป้าหมาย</u></p> <p>3) ส่งเสริมหรือใช้แรงจูงใจโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่างชัดเจน</u></p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน <u>ร่วมกำหนดเป้าหมาย</u></p> <p>3) <u>ไม่มี</u>วิธีการส่งเสริม/สร้างให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนเป็น <u>บางส่วน</u></p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน <u>ร่วมกำหนดเป้าหมายบ้าง</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) <u>ไม่ได้</u>กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	<p>1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) <u>ที่หลากหลาย</u></p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียนและ <u>ความต้องการของผู้เรียน</u></p> <p>3.) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน</p> <p>3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน <u>และส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</u></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) สอนโดย <u>ใช้วิธีบรรยายมากกว่ากึ่งหนึ่ง</u> และมีกิจกรรมอื่นประกอบ</p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน <u>บ้าง</u></p> <p>3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน <u>น้อย</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) สอนโดย <u>ใช้วิธีบรรยายเป็นหลัก</u></p> <p>2) <u>ไม่</u>คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน</p> <p>3) <u>ไม่มี</u>ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
	<p>4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ <u>และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงหรือกรณีศึกษาหรือปฏิบัติจริง</u></p> <p>5) จัดกิจกรรมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
5. ทักษะการสอน	<p>1) การสอนเป็นแบบการ <u>สื่อสารสองทาง</u></p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่ <u>หลากหลาย</u></p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ <u>แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</u></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการ <u>สื่อสารสองทาง</u></p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่ <u>หลากหลาย</u></p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ <u>คำถามส่วนใหญ่เป็นปลายเปิด</u></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการ <u>สื่อสารทางเดียวเป็นส่วนใหญ่</u></p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอน <u>อื่นบ้าง</u></p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ <u>บ้าง แต่คำถามส่วนใหญ่เป็นปลายปิด</u></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการ <u>สื่อสารทางเดียว</u></p> <p>2) <u>ไม่มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์</u> การสอน</p> <p>3) <u>ไม่มีการใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ / ใช้คำถามปลายปิด</u> <u>ถามข้อเท็จจริง/ความจำเป็นส่วนใหญ่</u></p>



			<p>4) <u>ไม่เปิดโอกาส</u>ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน<u>เป็นบางครั้ง</u></p>	<p>4) <u>ไม่เปิดโอกาส</u>ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</p>
	<p>4) <u>จัด</u>ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนหรือปฏิบัติทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน <u>และย่ำบางประเด็นเมื่อจำเป็น</u></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>4) <u>เปิดโอกาส</u>ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>4) <u>ไม่เปิดโอกาส</u>ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) <u>ไม่มี</u>การตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
6. การนำเสนอ บุคลิกภาพและการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสม	1) มีความ <u>มั่นใจมาก</u> การ นำเสนอและคำอธิบาย <u>ชัดเจน</u> มีการยกตัวอย่างประกอบ	1) มีความ <u>มั่นใจมาก</u> การนำเสนอ <u>ชัดเจน</u> คำอธิบาย <u>เข้าใจง่าย</u> มีการยกตัวอย่างประกอบ	1) มีความ <u>มั่นใจพอควร</u> การนำเสนอ <u>ชัดเจน</u> คำอธิบาย มีความ <u>สับสนบ้าง</u>	1) <u>ไม่มั่นใจ</u> การนำเสนอ <u>ขาดประเด็นที่สำคัญ</u>
	2.)การใช้ภาษา <u>ถูกต้องและเหมาะสม</u> มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสม การพูดและ น้ำเสียงชัดเจน กระชับ ใช้ เวลาได้อย่างเหมาะสม	2) การใช้ภาษา <u>ถูกต้อง</u> การพูด และน้ำเสียงชัดเจน	2) การใช้ภาษา <u>เหมาะสมเป็น ส่วนใหญ่</u>	2) การใช้ภาษา <u>ไม่เหมาะสม</u> การ พูดและน้ำเสียง <u>ไม่ชัดเจน</u>
	3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม ถูกกาลเทศะ</u>	3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม ถูกกาลเทศะ</u>	3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม</u>	3) การแต่งกายและท่าทาง <u>ไม่เหมาะสม</u>
	4) ส่งเสริม ชี้แนะ ตักเตือน ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ เหมาะสม <u>อย่างสร้างสรรค์ และเป็นมิตร</u> แสดงพฤติกรรม ที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่าง แก่ผู้เรียน	4) แนะนำ ส่งเสริม ชี้แนะ ตักเตือน <u>อย่างสม่ำเสมอ</u> เพื่อให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	4) แนะนำ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสม <u>เป็นบางโอกาส</u>	4) <u>ไม่ได้</u> แนะนำ หรือส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ดำเนินผู้เรียนอื่นทำให้เกิดความอับอายในชั้นเรียนต่อหน้าสาธารณะ
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
7. การประเมินผลระหว่างการสอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน<u>สอดคล้อง</u>กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม <u>ตรงประเด็นและมุ่งเน้นไปที่ความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียน</u></p> <p>3) ฝึกให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองหรือสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน<u>สอดคล้อง</u>กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน<u>แต่ไม่สอดคล้อง</u>กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน <u>บ้าง</u></p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) <u>ไม่มี</u>การประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน</p> <p>2) <u>ไม่ให้</u>ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
8. การประเมินตนเอง หลังการสอน	1) มีการบันทึกภายหลังการ สอนที่ชัดเจนทุกครั้ง  2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	1) มีการบันทึกภายหลังการ สอน บ้าง ไม่สม่ำเสมอ  2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ต่อเนื่อง	1) ไม่มีการบันทึกภายหลังการ สอน  2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนบ้าง	1) ไม่มีการบันทึกภายหลังการ สอน  2) ไม่มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ .....

.....

.....

.....

ลายเซ็นผู้ประเมิน.....

( *ศศกฤษ* *2021* )



แบบประเมินผลการสอน (สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน ..... อาจารย์ปรีชา อินทร์สุวรรณ .....  
รายวิชา..... Front Office Operations ..... สาขาวิชา..... Hospitality Management .....  
ภาคการศึกษาที่ .....  1 .....  2 ..... ปีการศึกษา 2562 .....

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ กรุณาประเมินตามความเป็นจริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน  ของแต่ละหัวข้อ

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
1.รูปแบบ ความชัดเจนของแผนการสอนและการดำเนินการตามแผนการสอน	1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน <u>ครบถ้วน ชัดเจน ปฏิบัติได้</u>  2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน  3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน  <input checked="" type="checkbox"/>	1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน <u>ครบถ้วน ชัดเจน ปฏิบัติได้</u>  2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน  3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน  <input type="checkbox"/>	1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน <u>ไม่ครบถ้วน</u>  2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม <u>แต่ต้องประกอบ ไม่ครบถ้วน</u>  3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน  <input type="checkbox"/>	1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน <u>ไม่ครบถ้วน</u>  2) วัตถุประสงค์ไม่เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม  3) ลำดับเนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน  <input type="checkbox"/>



หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
	<p>4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p> <p><u>และเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน</u></p> <p>5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน <u>ครบถ้วน ใช้เวลาอย่างเหมาะสมและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม</u></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p> <p>5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน <u>เป็นส่วนใหญ่ อาจมีการปรับเปลี่ยนบ้างตามสถานการณ์</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ <u>เป็นบางส่วน</u></p> <p>5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน <u>บ้าง และขาดประเด็นที่สำคัญ</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผล <u>ไม่ชัดเจน</u></p> <p>5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ <u>ไม่เป็นไปตามแผนการสอน</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
<p>2.แผนการสอน</p> <p>ครอบคลุมการนำไปประยุกต์ใช้</p>	<p>1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้ หรือ เชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) มีการใช้สถานการณ์จริง ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) <u>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</u> ในการจัดการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง <u>เป็นบางส่วน</u></p> <p>2) <u>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</u> ในการจัดการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) แผนการสอน <u>ไม่สะท้อน</u> การนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) <u>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</u> ในการจัดการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
3.ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่างชัดเจน</u></p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน <u>กำหนดเนื้อหา เป้าหมาย</u></p> <p>3) ส่งเสริมหรือใช้แรงจูงใจโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่างชัดเจน</u></p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วม <u>กำหนดเป้าหมาย</u></p> <p>3) <u>ไม่มี</u>วิธีการส่งเสริม/สร้างให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนเป็น <u>บางส่วน</u></p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน <u>ร่วมกำหนดเป้าหมายบ้าง</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) <u>ไม่ได้กำหนดความคาดหวัง</u>สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	<p>1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) <u>ที่หลากหลาย</u></p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียนและ <u>ความต้องการของผู้เรียน</u></p> <p>3.) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</p>	<p>1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน</p> <p>3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน <u>และส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</u></p>	<p>1) สอนโดย <u>ใช้วิธีบรรยายมากกว่ากึ่งหนึ่ง</u> และมีกิจกรรมอื่นประกอบ</p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน <u>บ้าง</u></p> <p>3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน <u>น้อย</u></p>	<p>1) สอนโดย <u>ใช้วิธีบรรยายเป็นหลัก</u></p> <p>2) <u>ไม่</u>คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน</p> <p>3) <u>ไม่มี</u>ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน</p>



หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
	<p>4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ <u>และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงหรือกรณีศึกษาหรือปฏิบัติจริง</u></p> <p>5) จัดกิจกรรมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
5. ทักษะการสอน	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง</p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย</p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ <u>แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</u></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง</p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย</p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์คำถามส่วนใหญ่เป็น <u>ปลายเปิด</u></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารทางเดียวเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนอื่นบ้าง</p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์บ้าง แต่คำถามส่วนใหญ่เป็น <u>ปลายปิด</u></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารทางเดียว</p> <p>2) <u>ไม่มี</u>การใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอน</p> <p>3) <u>ไม่มี</u>การใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ / <u>ใช้คำถามปลายปิด</u> <u>ถามข้อเท็จจริง/ความจำเป็นส่วนใหญ่</u></p>

			<p>4) <u>ไม่เปิดโอกาส</u>ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นบางครั้ง</p>	<p>4) <u>ไม่เปิดโอกาส</u>ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</p>
	<p>4) <u>จัด</u>ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนหรือปฏิบัติทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน <u>และย่ำบางประเด็นเมื่อจำเป็น</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>4) <u>เปิดโอกาส</u>ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>5) <u>ไม่มี</u>การตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
6. การนำเสนอ บุคลิกภาพและการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสม	1) มีความ <u>มั่นใจ</u> มาก การ นำเสนอและคำอธิบาย <u>ชัดเจน</u> มีการยกตัวอย่างประกอบ	1) มีความ <u>มั่นใจ</u> มาก การนำเสนอ <u>ชัดเจน</u> คำอธิบาย <u>เข้าใจง่าย</u> มีการยกตัวอย่างประกอบ	1) มีความ <u>มั่นใจพอควร</u> การนำเสนอ <u>ชัดเจน</u> คำอธิบาย มีความ <u>สับสนบ้าง</u>	1) <u>ไม่มั่นใจ</u> การนำเสนอ <u>ขาดประเด็นที่สำคัญ</u>
	2.)การใช้ภาษา <u>ถูกต้องและเหมาะสม</u> มีการใช้ภาษากาย ที่เหมาะสม การพูดและ น้ำเสียงชัดเจน กระชับ ใช้ เวลาได้อย่างเหมาะสม	2) การใช้ภาษา <u>ถูกต้อง</u> การพูด และน้ำเสียงชัดเจน	2) การใช้ภาษา <u>เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</u>	2) การใช้ภาษา <u>ไม่เหมาะสม</u> การพูดและน้ำเสียง <u>ไม่ชัดเจน</u>
	3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม ถูกกาลเทศะ</u>	3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม ถูกกาลเทศะ</u>	3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม</u>	3) การแต่งกายและท่าทาง <u>ไม่เหมาะสม</u>
	4) ส่งเสริม ชี้แนะ ตักเตือน ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ เหมาะสม <u>อย่างสร้างสรรค์ และเป็นมิตร</u> แสดงพฤติกรรม ที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่าง แก่ผู้เรียน	4) แนะนำ ส่งเสริม ชี้แนะ ตักเตือนอย่าง <u>สม่ำเสมอ</u> เพื่อให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	4) แนะนำ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสม <u>เป็นบางโอกาส</u>	4) <u>ไม่ได้</u> แนะนำ หรือส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ดำเนินผู้เรียนอันทำให้เกิดความอับอายในชั้นเรียนต่อหน้าสาธารณะ
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
7. การประเมินผลระหว่างการสอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน<u>สอดคล้อง</u>กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม <u>ตรงประเด็นและมุ่งเน้นไปที่ความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียน</u></p> <p>3) ฝึกให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองหรือสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน<u>สอดคล้อง</u>กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน<u>แต่ไม่สอดคล้อง</u>กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน<u>บ้าง</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) <u>ไม่มี</u>การประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน</p> <p>2) <u>ไม่</u>ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
8. การประเมินตนเอง หลังการสอน	1) มีการบันทึกภายหลังการ สอนที่ชัดเจนทุกครั้ง  2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง  <input checked="" type="checkbox"/>	1) มีการบันทึกภายหลังการ สอน บ้าง ไม่สม่ำเสมอ  2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ต่อเนื่อง  <input type="checkbox"/>	1) ไม่มีการบันทึกภายหลังการ สอน  2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนบ้าง  <input type="checkbox"/>	1) ไม่มีการบันทึกภายหลังการ สอน  2) ไม่มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น  <input type="checkbox"/>

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ .....

.....

.....

.....

ลายเซ็นผู้ประเมิน..... *Am*.....  
 (ผศ.จร. ศักดิ์มาพร อุมพรหมณ์ )





แบบประเมินผลการสอน (สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน ..... อาจารย์ปฐวี อินทร์ธรรมาโณ .....

รายวิชา..... 818-201 Front Office Operations and Management สาขาวิชา..... การจัดการบริการ .....

ภาคการศึกษาที่ .....  1  2 ปีการศึกษา 2562 .....

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ กรุณาประเมินตามความเป็นจริงหรือใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน  ของแต่ละหัวข้อ

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
1.รูปแบบ ความชัดเจนของแผนการสอนและการดำเนินการตามแผนการสอน	1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน <u>ครบถ้วนชัดเจน ปฏิบัติได้</u>  2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน  3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน <u>ครบถ้วนชัดเจน ปฏิบัติได้</u>  2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน  3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน <u>ไม่ครบถ้วน</u>  2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม <u>แต่องค์ประกอบไม่ครบถ้วน</u>  3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน <u>ไม่ครบถ้วน</u>  2) วัตถุประสงค์ <u>ไม่เป็น</u> วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม  3) ลำดับเนื้อหา <u>ไม่เหมาะสม</u> กับระดับผู้เรียน
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
	4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ <b>และเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน</b>	4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็น <b>บางส่วน</b>	4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล <b>ไม่ชัดเจน</b>
	5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน <b>ครบถ้วน ใช้เวลาอย่างเหมาะสมและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม</b>	5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน <b>เป็นส่วนใหญ่ อาจมีการปรับเปลี่ยนบ้างตามสถานการณ์</b>	5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน <b>บ้าง และขาดประเด็นที่สำคัญ</b>	5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ <b>ไม่เป็นไปตามแผนการสอน</b>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.แผนการสอน ครอบคลุมการนำไป ประยุกต์ใช้	1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้ หรือ เชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง  2) มีการใช้สถานการณ์จริง ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง  2) <b>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</b> ในการจัดการเรียนรู้	1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง <b>เป็นบางส่วน</b>  2) <b>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</b> ในการจัดการเรียนรู้	1) แผนการสอน <b>ไม่สะท้อน</b> การนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง  2) <b>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</b> ในการจัดการเรียนรู้
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
3.ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน</p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดเนื้อหา เป้าหมาย</p> <p>3) ส่งเสริมหรือใช้แรงจูงใจโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน</p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกำหนดเป้าหมาย</p> <p>3) <u>ไม่มี</u>วิธีการส่งเสริม/สร้างให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนเป็น<u>บางส่วน</u></p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกำหนดเป้าหมาย<u>บ้าง</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) <u>ไม่ได้</u>กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	<p>1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) <u>ที่หลากหลาย</u></p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียนและ<u>ความต้องการ</u>ของผู้เรียน</p> <p>3.) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน</p> <p>3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน<u>และ</u>ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) สอนโดย<u>ใช้วิธีบรรยายมากกว่ากึ่งหนึ่ง</u> และมีกิจกรรมอื่นประกอบ</p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน<u>บ้าง</u></p> <p>3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน<u>น้อย</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) สอนโดย<u>ใช้วิธีบรรยายเป็นหลัก</u></p> <p>2) <u>ไม่</u>คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน</p> <p>3) <u>ไม่มี</u>ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
	<p>4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ <u>และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงหรือกรณีศึกษาหรือปฏิบัติจริง</u></p> <p>5) จัดกิจกรรมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
5. ทักษะการสอน	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง</p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย</p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ <u>แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</u></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง</p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย</p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์คำถามส่วนใหญ่เป็นปลายเปิด</p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารทางเดียวเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนอื่นบ้าง</p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์บ้าง แต่คำถามส่วนใหญ่เป็นปลายปิด</p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารทางเดียว</p> <p>2) <u>ไม่มี</u>การใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอน</p> <p>3) <u>ไม่มี</u>การใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ /ใช้คำถามปลายปิด ถามข้อเท็จจริง/ความจำเป็นส่วนใหญ่</p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
6 . ก า ร น า เ ส น อ บุคลิกภาพและการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสม	1) มีความ <u>มั่นใจมาก</u> การ นำเสนอและคำอธิบาย <u>ชัดเจน</u> มีการยกตัวอย่างประกอบ	1) มีความ <u>มั่นใจมาก</u> <u>การนำเสนอชัดเจน</u> <u>คำอธิบายเข้าใจง่าย</u> มีการยกตัวอย่างประกอบ	1) มีความ <u>มั่นใจพอควร</u> <u>การนำเสนอชัดเจน</u> คำอธิบาย มีความ <u>สับสนบ้าง</u>	1) <u>ไม่มั่นใจ</u> การนำเสนอ <u>ขาดประเด็นที่สำคัญ</u>
	2.)การใช้ภาษา <u>ถูกต้องและ</u> <u>เหมาะสม</u> มีการใช้ภาษา ที่เหมาะสม การพูดและ น้ำเสียงชัดเจน กระชับ ใช้ เวลาได้อย่างเหมาะสม	2) การใช้ภาษา <u>ถูกต้อง</u> การพูด และน้ำเสียงชัดเจน	2) การใช้ภาษา <u>เหมาะสมเป็น</u> <u>ส่วนใหญ่</u>	2) การใช้ภาษา <u>ไม่เหมาะสม</u> การ พูดและน้ำเสียง <u>ไม่ชัดเจน</u>
	3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม ถูกกาลเทศะ</u>	3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม ถูกกาลเทศะ</u>	3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม</u>	3) การแต่งกายและท่าทาง <u>ไม่เหมาะสม</u>
	4) ส่งเสริม ชี้แนะ ตักเตือน ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ เหมาะสม <u>อย่างสร้างสรรค์</u> <u>และเป็นมิตร</u> แสดงพฤติกรรม ที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่าง แก่ผู้เรียน	4) แนะนำ ส่งเสริม ชี้แนะ ตักเตือน <u>อย่างสม่ำเสมอ</u> เพื่อให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	4) แนะนำ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสม <u>เป็นบางโอกาส</u>	4) <u>ไม่ได้</u> แนะนำ หรือส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ตำหนิผู้เรียนอันทำให้เกิดความอับ อายในชั้นเรียนต่อหน้าสาธารณะ
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
<p>7. การประเมินผลระหว่างการสอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ</p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน<u>สอดคล้อง</u>กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม <u>ตรงประเด็นและมุ่งเน้นไปที่ความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียน</u></p> <p>3) ฝึกให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองหรือสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน<u>สอดคล้อง</u>กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียนแต่<u>ไม่สอดคล้อง</u>กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน<u>บ้าง</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) <u>ไม่มี</u>การประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน</p> <p>2) <u>ไม่</u>ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>



หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
8. การประเมินตนเอง หลังการสอน	1) มีการบันทึกภายหลังการ สอนที่ชัดเจนทุกครั้ง  2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	1) มีการบันทึกภายหลังการ สอน บ้าง ไม่สม่ำเสมอ  2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ต่อเนื่อง	1) <u>ไม่มี</u> การบันทึกภายหลังการ สอน  2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนบ้าง	1) <u>ไม่มี</u> การบันทึกภายหลังการ สอน  2) <u>ไม่มี</u> การวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ..... 01.ขอให้ผู้สอนพิจารณาแบบประเมินที่ส่ง ว่าสามารถนำไปใช้ได้อีก  
หรือควรนำผลที่ได้มาปรับปรุงการสอนของตัวเอง. ผู้เรียนขอ: ฝากภาพแบบฝึกหัดในสิ่งที่  
ได้ฝึกฝนไปนกรอทำดูเพิ่มอีกวัน.

ลายเซ็นผู้ประเมิน..... *วิมล ใจดี*  
( *นาง. วิมล ใจดี* )



แบบฟอร์มประเมินสมรรถนะด้านเจตคติต่อการเป็นอาจารย์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน..... นายสุวิ จันทร์สุวรรณ์..... ภาคการศึกษาที่  1  2 ปีการศึกษา ..... 2562.....

สาขาวิชา..... การจัดการทรัพยากร.....

ผู้ประเมิน  ผู้ประสานงานรายวิชา  ประธานหลักสูตร  หัวหน้าสาขา

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ กรุณาประเมินตามความเป็นจริงหรือใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน  ของแต่ละหัวข้อ

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
1. การสะท้อนตนเอง	มีการประเมินตนเองหรือสะท้อนการทำงานของตนเอง มีการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้นและวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป <input checked="" type="checkbox"/>	มีการประเมินตนเองหรือสะท้อนการทำงานของตนเองและมีการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น <input type="checkbox"/>	มีการประเมินตนเองหรือสะท้อนการทำงานของตนเองแต่ขาดการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น <input type="checkbox"/>	ไม่มีการประเมินตนเองหรือสะท้อนการทำงานของตนเอง <input type="checkbox"/>
2. ความร่วมมือกับผู้อื่น	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตอาสา รู้จักบทบาทของตนเอง ยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน <input checked="" type="checkbox"/>	ทำงานกับผู้อื่นได้หรือให้ความร่วมมือในกิจกรรมของส่วนรวมโดยสมัครใจ <input type="checkbox"/>	ทำงานกับผู้อื่นได้หรือให้ความร่วมมือในกิจกรรมของส่วนรวมบ้าง <input type="checkbox"/>	ทำงานกับผู้อื่นไม่ได้ หรือไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของส่วนรวม <input type="checkbox"/>

