

แบบฟอร์มการขอเสนอวาระเข้าที่ประชุม
คณะกรรมการประจำกรรมการคณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว
เรื่อง ขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์
ราย นายกฤษณ์ ลินเจริญกุล

ความเป็นมา

ด้วย นายกฤษณ์ ลินเจริญกุล พนักงานเงินรายได้ ตำแหน่งอาจารย์ มีความประสงค์
ขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ (PSU-TPSF) ในระดับครูอาจารย์

ขั้นตอนที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนและประเมินผลการสอน
เรียบร้อยแล้ว

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แบบยื่นขอรับการประเมินตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ (PSU-TPSF1)
2. แฟ้มสะสมงานด้านการเรียนการสอน (Teaching Portfolio)
3. เอกสารประกอบการสอน
4. แผนการสอนโดยมีบันทึกหลังการสอนทำแผนการสอน (ของหัวข้อที่รับการประเมินทั้งหมด)
5. แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ (PSU-TPSF2)
6. ผลประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ (PSU-TPSF3)
7. ผลประเมินสมรรถนะด้านเจตคติต่อการเป็นอาจารย์ (PSU-TPSF4)
8. ผลประเมินการสอนโดยนักศึกษา

ประเด็นพิจารณา

พิจารณาเสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน (ตัวจริง 1 คน
สำรอง 1 คน) พร้อมข้อมูลที่อยู่อีเมลติดต่อ ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่จำเป็นต้องมีตำแหน่งทางวิชาการ



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะการบริการและการท่องเที่ยว

ที่ ม.อ. 800/ ๐๙๐

วันที่ 6 มกราคม 2563

เรื่อง ขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์

เรียน คณบดีคณะการบริการและการท่องเที่ยว

ด้วยข้าพเจ้า นายกฤษณ์ สีนเจริญกุล ตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชาการจัดการการบริการ และธุรกิจ คณะการบริการและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต มีความประสงค์ขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU-TPSF) ในระดับตริมาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ภาคการศึกษาที่ขอรับการประเมิน 2/2562
2. รายวิชาที่ขอรับการประเมิน 801-203 Principles of Accounting

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ จะเป็นพระคุณยิ่ง

(นายกฤษณ์ สีนเจริญกุล)

อาจารย์

วิชน ดคนดี

ผู้อำนวยการ

รับ ๒๒

๒๕๖๓

นำที่รับ: ๘๘๓ กค.คณ: เพื่อแต่คณ
อนุกรรมการประเมินสมรรถนะ

๖ มค ๖๓

แบบฟอร์มยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU-TPSF)

ชื่อผู้ขอรับการประเมิน นายกฤษณ์ สีนเจริญกุล

สาขาวิชา การจัดการการบริการและธุรกิจ

คณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว

ขอแสดงความจำนงเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU Teaching Professional Standards Framework: PSU-TPSF)

รายการเอกสาร หลักฐานประกอบการขอรับการประเมิน

- แบบยื่นขอรับการประเมินตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ (PSU-TPSF1)
- เพิ่มสะสมงานด้านการเรียนการสอน Teaching Portfolio (ย้อนหลัง 1 ภาคการศึกษา)
- เอกสารประกอบการสอน หรือ เอกสารประกอบคำสอน หรือ ตำรา/หนังสือ หรือ
 ผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการ
- แผนการสอน โดยมีบันทึกหลังการสอนท้ายแผนการสอน (ของหัวข้อที่รับการประเมินทั้งหมด)
- แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ (PSU-TPSF2)
- ผลประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ (PSU-TPSF3)
- ผลประเมินสมรรถนะด้านเจตคติต่อการเป็นอาจารย์ (PSU-TPSF4)
- ผลประเมินโดยอาจารย์พี่เลี้ยง หรือ ผลประเมินการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ถ้ามี (PSU-TPSF5,6)
- ผลประเมินการสอนโดยนักศึกษา
- อื่น ๆ (ถ้ามี)

ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(นายกฤษณ์ สีนเจริญกุล)

วันที่ 3 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563

คำรับรองของผู้บังคับบัญชาระดับหัวหน้าภาควิชาหรือเทียบเท่า

ได้ตรวจสอบแล้วเห็นว่า นายกฤษณ์ สีนเจริญกุล มีเอกสาร หลักฐาน ครบถ้วน และมีความเหมาะสมในการ
ขอรับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในระดับ
ดร.ณ.อาจารย์

ลงชื่อ 

(ผศ. ดร. ตติยาพร จารุมนรัตน์)

หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการการบริการและธุรกิจ

วันที่ 3 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563

ความเห็นผู้บังคับบัญชาระดับคณบดีหรือเทียบเท่า

ได้ตรวจสอบแล้วเห็นว่า นายกฤษณ์ สีนเจริญกุล เป็นผู้มีความเหมาะสมที่จะได้รับการแต่งตั้งตามกรอบ
มาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในระดับ ดร.ณ.อาจารย์

ลงชื่อ

(ผศ. ดร. พรพิชญ์ พรหมศิวัชพัลลภ)

คณบดีคณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว

วันที่ 3 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563

แบบฟอร์มประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU-TPSF)

ข้าพเจ้า นายกฤษณ์ สินเจริญกุล

คณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว

ได้ประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ ดังนี้

Dimension and Criteria	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Professional Knowledge				
K1. Know subject/content and how to teach them		✓		
K2. Know students and how they learn, both generally and within their subject area(s)		✓		
Professional Practices				
P1. Design and planning of effective learning activities		✓		
P2. Teaching and supporting student learning		✓		
P3. Developing effective learning environments, student support and guidance		✓		
P4. Assessing and providing constructive feedback to student learning	✓			
P5. Integration of research, scholarship and professional activities with teaching and in support of student learning	✓			
Professional Values				
V1. Teachers engage in continuing professional development in subjects and their pedagogy		✓		
V2. Teachers demonstrate professional and personal effectiveness		✓		

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาต่อไปด้วย

ลงชื่อ 

(นายกฤษณ์ สินเจริญกุล)

วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว

โทร 6804

ที่ ม.อ. 800/ 567

วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอน

เรียน คณบดีคณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว

ตามที่ นายกฤษณ์ สินเจริญกุล พนักงานเงินรายได้ ตำแหน่งอาจารย์ ตำแหน่งเลขที่ 1967
แจ้งความประสงค์ขอรับการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ประกอบการขอรับการประเมินการเข้าสู่
สู่มาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU-TPSF) ในระดับดร. นั้น

ในการนี้ คณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว จึงใคร่ขอเสนอชื่อคณะกรรมการประเมินสมรรถนะการ
จัดการเรียนการสอน ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าสาขาวิชาการจัดการการบริการและธุรกิจ(นานาชาติ) | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัยนันต์ ไชยเสน | กรรมการ |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(นางสาวนิตยา ประทีป ญ กลาง)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ

อนุมัติ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพิชญ์ พรหมศิวัชพัลลภ)

คณบดีคณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว

วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

แบบสรุปผลการประเมินผลการสอน (สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์กฤษณ์ กิ่งเจริญกุล

รายวิชา 801-203 Principles of Accounting สาขาวิชา การจัดการทรัพย์สิน

ภาคการศึกษาที่ 1 2 ปีการศึกษา 2562

หัวข้อประเมิน	ผู้ประเมินคนที่ 1	ผู้ประเมินคนที่ 2	ผู้ประเมินคนที่ 3
1. รูปแบบ ความชัดเจนของแผนการสอน และการดำเนินการตามแผนการสอน	4	4	3
2. แผนการสอนครอบคลุมการนำไปประยุกต์ใช้	4	4	4
3. ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4	4	3
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	3	4	4
5. ทักษะการสอน	3	4	4
6. การนำเสนอบุคลิกภาพและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	3	4	4
7. การประเมินผลระหว่างการสอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ	3	4	3
8. การประเมินตนเองหลังการสอน	3	4	3
เฉลี่ยรายบุคคล	3.38	4	3.50
คะแนนเฉลี่ยรวม		3.63	
เทียบเป็นคะแนนเต็ม 5 คะแนน (ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.)		1.51	



แบบประเมินผลการสอน (สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ กฤษณ์ สินเจริญกุล

รายวิชา 801-203 Principles of Accounting

สาขาวิชา การจัดการการบริการ

ภาคการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ กรุณาประเมินตามความเป็นจริงหรือใกล้ความเป็นจริง

มากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน ของแต่ละหัวข้อ

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
1.รูปแบบ ความชัดเจน ของแผนการสอน และการดำเนินการ ตามแผนการสอน	1) รูปแบบและองค์ประกอบ ของแผนการสอน <u>ครบถ้วน</u> <u>ชัดเจน ปฏิบัติได้</u>	1) รูปแบบและองค์ประกอบ ของแผนการสอน <u>ครบถ้วน</u> <u>ชัดเจน ปฏิบัติได้</u>	1) รูปแบบและองค์ประกอบของ แผนการสอน <u>ไม่ครบถ้วน</u>	1) รูปแบบและองค์ประกอบ ของแผนการสอน <u>ไม่ครบถ้วน</u>
	2) วัตถุประสงค์เป็น วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน	2) วัตถุประสงค์เป็น วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน	2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม <u>แต่องค์ประกอบ</u> <u>ไม่ครบถ้วน</u>	2) วัตถุประสงค์ <u>ไม่เป็น</u> <u>วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</u>
	3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	3) ลำดับเนื้อหา <u>ไม่เหมาะสมกับ</u> <u>ระดับผู้เรียน</u>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
	4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน 5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน ครบถ้วน ใช้เวลาอย่างเหมาะสมและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/>	4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน เป็นส่วนใหญ่ อาจมีการปรับเปลี่ยนบ้างตามสถานการณ์ <input type="checkbox"/>	4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นบางส่วน 5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอนบ้าง และขาดประเด็นที่สำคัญ <input type="checkbox"/>	4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผล <u>ไม่ชัดเจน</u> 5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ <u>ไม่เป็นไปตามแผนการสอน</u> <input type="checkbox"/>
2.แผนการสอน ครอบคลุมการนำไป ประยุกต์ใช้	1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้ หรือ เชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง 2) มีการใช้สถานการณ์จริง ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/>	1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง 2) <u>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</u> ในการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>	1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง <u>เป็นบางส่วน</u> 2) <u>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</u> ในการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>	1) แผนการสอน <u>ไม่สะท้อน</u> การนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง 2) <u>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</u> ในการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
3.ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่างชัดเจน</u></p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน <u>กำหนดเนื้อหา เป้าหมาย</u></p> <p>3) ส่งเสริมหรือใช้แรงจูงใจ โดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) กำหนดความคาดหวัง สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่างชัดเจน</u></p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน <u>ร่วม กำหนด</u>เป้าหมาย</p> <p>3) <u>ไม่มี</u>วิธีการส่งเสริม/สร้างให้ ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับ การเรียนเป็น <u>บางส่วน</u></p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน <u>ร่วม กำหนด</u>เป้าหมาย <u>บ้าง</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) <u>ไม่ได้</u>กำหนดความคาดหวัง สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	<p>1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) <u>ที่หลากหลาย</u></p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียนและ <u>ความต้องการ</u>ของผู้เรียน</p> <p>3.) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน และส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน</p> <p>3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและ <u>ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์</u>ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) สอนโดย <u>ใช้วิธีบรรยาย</u>มากกว่า <u>กึ่งหนึ่ง</u> และมีกิจกรรมอื่นประกอบ</p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน <u>บ้าง</u></p> <p>3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน <u>น้อย</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) สอนโดย <u>ใช้วิธีบรรยาย</u>เป็นหลัก</p> <p>2) <u>ไม่</u>คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน</p> <p>3) <u>ไม่มี</u>ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
	<p>4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ <u>และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงหรือกรณีศึกษาหรือปฏิบัติจริง</u></p> <p>5) จัดกิจกรรมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
5. ทักษะการสอน	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง</p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย</p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ <u>แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</u></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง</p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย</p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์คำถามส่วนใหญ่เป็นปลายเปิด</p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารทางเดียวเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนอื่นบ้าง</p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์บ้าง แต่คำถามส่วนใหญ่เป็นปลายปิด</p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารทางเดียว</p> <p>2) <u>ไม่มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอน</u></p> <p>3) <u>ไม่มีการใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ / ใช้คำถามปลายปิด</u> <u>ถามข้อเท็จจริง/ความจำเป็นส่วนใหญ่</u></p>

	<p>4) <u>จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนหรือปฏิบัติทักษะที่จำเป็น</u></p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน <u>และย่ำบางประเด็นเมื่อจำเป็น</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>4) <u>เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</u></p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>4) <u>ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</u></p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นบางครั้ง</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>4) <u>ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</u></p> <p>5) <u>ไม่มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
--	---	--	--	--

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
6. การนำเสนอ บุคลิกภาพและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	<p>1) มีความ<u>มั่นใจมาก</u> การนำเสนอและคำอธิบาย<u>ชัดเจน</u> มีการยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>2.)การใช้ภาษา<u>ถูกต้องและเหมาะสม</u> มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม การพูดและน้ำเสียงชัดเจน กระชับ ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) มีความ<u>มั่นใจมาก</u> การนำเสนอ<u>ชัดเจน</u> คำอธิบาย<u>เข้าใจง่าย</u> มีการยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>2) การใช้ภาษา<u>ถูกต้อง</u> การพูดและน้ำเสียงชัดเจน</p>	<p>1) มีความ<u>มั่นใจพอควร</u> การนำเสนอ<u>ชัดเจน</u> คำอธิบายมีความ<u>สับสนบ้าง</u></p> <p>2) การใช้ภาษา<u>เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</u></p>	<p>1) <u>ไม่มั่นใจ</u> การนำเสนอ<u>ขาดประเด็นที่สำคัญ</u></p> <p>2) การใช้ภาษา<u>ไม่เหมาะสม</u> การพูดและน้ำเสียง<u>ไม่ชัดเจน</u></p>

	<p>3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม ถูกกาลเทศะ</u></p> <p>4) ส่งเสริม ชี้นำ ตักเตือน ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ เหมาะสม <u>อย่างสร้างสรรค์</u> และเป็นมิตร แสดงพฤติกรรม ที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่าง แก่ผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม ถูกกาลเทศะ</u></p> <p>4) แนะนำ ส่งเสริม ชี้นำ ตักเตือน<u>อย่างสม่ำเสมอ</u> เพื่อให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม</u></p> <p>4) แนะนำ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสม <u>เป็นบางโอกาส</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>3) การแต่งกายและท่าทาง <u>ไม่เหมาะสม</u></p> <p>4) <u>ไม่ได้</u>แนะนำ หรือส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ตำหนิผู้เรียนอันทำให้เกิดความอับ อายในชั้นเรียนต่อหน้าสาธารณะ</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
--	--	--	--	---

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
7. การประเมินผล ระหว่างการสอน และ การให้ข้อมูลป้อนกลับ	<p>1) มีการประเมินผลระหว่าง การสอนในชั้นเรียน<u>สอดคล้อง</u> กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่ สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ ผู้เรียนอย่างเหมาะสม <u>ตรง</u></p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการ สอนในชั้นเรียน<u>สอดคล้อง</u>กับ วัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ไว้</p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการ สอนในชั้นเรียน<u>แต่ไม่สอดคล้อง</u> กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่ สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ กำหนดไว้</p>	<p>1) <u>ไม่มี</u>การประเมินผลระหว่างการ สอนในชั้นเรียน</p> <p>2) <u>ไม่ให้</u>ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน</p>

	<p><u>ประเด็นและมุ่งเน้นไปที่</u> <u>ความก้าวหน้าการเรียนรู้ของ</u> <u>ผู้เรียน</u></p> <p>3) ฝึกให้ผู้เรียนมีการประเมิน ตนเองหรือสะท้อนสิ่งที่ได้ เรียนรู้</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน <u>อย่างเหมาะสม</u></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน <u>บ้าง</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
8. การประเมินตนเอง หลังการสอน	1) มีการบันทึกภายหลังการ สอนที่ชัดเจนทุกครั้ง	1) มีการบันทึกภายหลังการ สอน บ้าง <u>ไม่สม่ำเสมอ</u>	1) <u>ไม่มี</u> การบันทึกภายหลังการ สอน	1) <u>ไม่มี</u> การบันทึกภายหลังการ สอน

	2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง <u>ต่อเนื่อง</u>	2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่างเป็น</u> <u>ต่อเนื่อง</u>	2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน <u>บ้าง</u>	2) <u>ไม่</u> มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลายเซ็นผู้ประเมิน.....
(เอกกมล ๓๘ ๕๐๗ ๕๖)

)



แบบประเมินผลการสอน (สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ กฤษณ์ สินเจริญกุล

รายวิชา 801-203 Principles of Accounting

สาขาวิชา การจัดการการบริการ

ภาคการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ กรุณาประเมินตามความเป็นจริงหรือใกล้ความเป็นจริง

มากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน ของแต่ละหัวข้อ

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
1.รูปแบบ ความชัดเจน ของแผนการสอน และการดำเนินการ ตามแผนการสอน	1) รูปแบบและองค์ประกอบ ของแผนการสอน <u>ครบถ้วน</u> <u>ชัดเจน ปฏิบัติได้</u>	1) รูปแบบและองค์ประกอบ ของแผนการสอน <u>ครบถ้วน</u> <u>ชัดเจน ปฏิบัติได้</u>	1) รูปแบบและองค์ประกอบของ แผนการสอน <u>ไม่ครบถ้วน</u>	1) รูปแบบและองค์ประกอบ ของแผนการสอน <u>ไม่ครบถ้วน</u>
	2) วัตถุประสงค์เป็น วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน	2) วัตถุประสงค์เป็น วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน	2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม <u>แต่องค์ประกอบ</u> <u>ไม่ครบถ้วน</u>	2) วัตถุประสงค์ <u>ไม่เป็น</u> <u>วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</u>
	3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	3) ลำดับเนื้อหา <u>ไม่เหมาะสมกับ</u> <u>ระดับผู้เรียน</u>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
	<p>4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p> <p>และเป็นไปตามศักยภาพ <u>ของผู้เรียน</u></p> <p>5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน <u>ครบถ้วน ใช้เวลาอย่างเหมาะสมและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม</u></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p> <p>5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน <u>เป็นส่วนใหญ่ อาจมีการปรับเปลี่ยนบ้างตามสถานการณ์</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็น <u>บางส่วน</u></p> <p>5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน <u>บ้าง และขาดประเด็นที่สำคัญ</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผล <u>ไม่ชัดเจน</u></p> <p>5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ <u>ไม่เป็นไปตามแผนการสอน</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
2.แผนการสอน ครอบคลุมการนำไปประยุกต์ใช้	<p>1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้ หรือ เชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) มีการใช้สถานการณ์จริง ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) <u>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</u> ในการจัดการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง <u>เป็นบางส่วน</u></p> <p>2) <u>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</u> ในการจัดการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) แผนการสอน <u>ไม่สะท้อน</u> การนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) <u>ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง</u> ในการจัดการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
3.ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่างชัดเจน</u></p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน <u>กำหนดเนื้อหา เป้าหมาย</u></p> <p>3) ส่งเสริมหรือใช้แรงจูงใจโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่างชัดเจน</u></p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน<u>ร่วม</u>กำหนดเป้าหมาย</p> <p>3) <u>ไม่มี</u>วิธีการส่งเสริม/สร้างให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) กำหนดความคาดหวังสำหรับ <u>การเรียนรู้เป็นบางส่วน</u></p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน<u>ร่วม</u>กำหนดเป้าหมาย<u>บ้าง</u></p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) <u>ไม่ได้</u>กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	<p>1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) <u>ที่หลากหลาย</u></p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียนและ<u>ความต้องการของผู้เรียน</u></p> <p>3.) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</p> <p>4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงหรือกรณีศึกษาหรือปฏิบัติจริง</p> <p>5) จัดกิจกรรมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน</p> <p>3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน<u>และส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</u></p> <p>4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) สอนโดย<u>ใช้วิธีบรรยายมากกว่ากึ่งหนึ่ง</u> และมีกิจกรรมอื่นประกอบ</p> <p>2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน<u>บ้าง</u></p> <p>3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน<u>น้อย</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) สอนโดย<u>ใช้วิธีบรรยายเป็นหลัก</u></p> <p>2) <u>ไม่</u>คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน</p> <p>3) <u>ไม่มี</u>ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>


หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
5. ทักษะการสอน	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง</p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย</p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4) จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนหรือปฏิบัติทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และย้าบางประเด็นเมื่อจำเป็น</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง</p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย</p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์คำถามส่วนใหญ่เป็นปลายเปิด</p> <p>4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารทางเดียวเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนอื่นบ้าง</p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์บ้าง แต่คำถามส่วนใหญ่เป็นปลายปิด</p> <p>4) ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นบางครั้ง</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารทางเดียว</p> <p>2) ไม่มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอน</p> <p>3) ไม่มีการใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ /ใช้คำถามปลายปิด</p> <p>ถามข้อเท็จจริง/ความจำเป็นส่วนใหญ่</p> <p>4) ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) ไม่มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
6 . การ นำ เสน อ บุคลิกภาพและการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสม	<p>1) มีความ<u>มั่นใจ</u>มาก การ นำเสนอและคำอธิบาย<u>ชัดเจน</u> มีการยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>2.)การใช้ภาษา<u>ถูกต้องและ</u> <u>เหมาะสม</u> มีการใช้ภาษา ที่เหมาะสม การพูดและ น้ำเสียงชัดเจน กระชับ ใช้ เวลาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม ถูกกาลเทศะ</u></p> <p>4) ส่งเสริม ชี้นำ ตักเตือน ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ เหมาะสม <u>อย่างสร้างสรรค์</u> <u>และเป็นมิตร</u> แสดงพฤติกรรม ที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่าง แก่ผู้เรียน</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) มีความ<u>มั่นใจ</u>มาก การนำเสนอ<u>ชัดเจน</u> คำอธิบาย<u>เข้าใจง่าย</u> มีการยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>2) การใช้ภาษา<u>ถูกต้อง</u> การพูด และน้ำเสียง<u>ชัดเจน</u></p> <p>3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม ถูกกาลเทศะ</u></p> <p>4) แนะนำ ส่งเสริม ชี้นำ ตักเตือน<u>อย่างสม่ำเสมอ</u> เพื่อให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) มีความ<u>มั่นใจพอควร</u> การนำเสนอ<u>ชัดเจน</u> คำอธิบาย มีความ<u>สับสนบ้าง</u></p> <p>2) การใช้ภาษา<u>เหมาะสมเป็น</u> <u>ส่วนใหญ่</u></p> <p>3) การแต่งกายและท่าทาง <u>เหมาะสม</u></p> <p>4) แนะนำ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสม <u>เป็นบางโอกาส</u></p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) <u>ไม่มั่นใจ</u> การนำเสนอ <u>ขาดประเด็นที่สำคัญ</u></p> <p>2) การใช้ภาษา<u>ไม่เหมาะสม</u> การ พูดและน้ำเสียง<u>ไม่ชัดเจน</u></p> <p>3) การแต่งกายและท่าทาง <u>ไม่เหมาะสม</u></p> <p>4) <u>ไม่ได้</u>แนะนำ หรือส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ตำหนิผู้เรียนอันทำให้เกิดความอับ อายในชั้นเรียนต่อหน้าสาธารณะ</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
7. การประเมินผลระหว่างการสอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน<u>สอดคล้อง</u>กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม <u>ตรงประเด็นและมุ่งเน้นไปที่ความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียน</u></p> <p>3) ฝึกให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองหรือสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน<u>สอดคล้อง</u>กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน<u>อย่างเหมาะสม</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน<u>แต่ไม่สอดคล้อง</u>กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน<u>บ้าง</u></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>1) <u>ไม่มี</u>การประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน</p> <p>2) <u>ไม่</u>ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
8. การประเมินตนเอง หลังการสอน	1) มีการบันทึกภายหลังการ สอนที่ชัดเจนทุกครั้ง 2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/>	1) มีการบันทึกภายหลังการ สอน บ้าง ไม่สม่ำเสมอ 2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ต่อเนื่อง <input type="checkbox"/>	1) <u>ไม่มี</u> มีการบันทึกภายหลังการ สอน 2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนบ้าง <input type="checkbox"/>	1) <u>ไม่มี</u> มีการบันทึกภายหลังการ สอน 2) <u>ไม่มี</u> มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น <input type="checkbox"/>

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ อาจารย์ภรณ์ เป็นอาจารย์ผู้สอนที่มุ่งมั่น เน้นคุณภาพการสอน และ ผู้เรียนเป็นหลัก
..... ผู้การฯ ยุคที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อสอนการสอน เป็นอย่างดี และ อาจารย์รุ่นใหม่ที่เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ อาจารย์รุ่นต่อๆกัน
.....
.....
.....

ลายเซ็นผู้ประเมิน..... 
(ผศ. ดร. ตติยาพร จารณิรัตน์)



แบบประเมินผลการสอน (สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ กฤษณ์ สินเจริญกุล

รายวิชา 801-203 Principles of Accounting

สาขาวิชา การจัดการการบริการ

ภาคการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ กรุณาประเมินตามความเป็นจริงหรือใกล้ความเป็นจริง

มากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน ของแต่ละหัวข้อ

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
1.รูปแบบ ความชัดเจน ของแผนการสอน และการดำเนินการ ตามแผนการสอน	1) รูปแบบและองค์ประกอบ ของแผนการสอน <u>ครบถ้วน</u> <u>ชัดเจน ปฏิบัติได้</u>	1) รูปแบบและองค์ประกอบ ของแผนการสอน <u>ครบถ้วน</u> <u>ชัดเจน ปฏิบัติได้</u>	1) รูปแบบและองค์ประกอบของ แผนการสอน <u>ไม่ครบถ้วน</u>	1) รูปแบบและองค์ประกอบ ของแผนการสอน <u>ไม่ครบถ้วน</u>
	2) วัตถุประสงค์เป็น วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และ <u>มีองค์ประกอบครบถ้วน</u>	2) วัตถุประสงค์เป็น วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และ <u>มีองค์ประกอบครบถ้วน</u>	2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม <u>แต่องค์ประกอบ</u> <u>ไม่ครบถ้วน</u>	2) วัตถุประสงค์ <u>ไม่เป็น</u> <u>วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</u>
	3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	3) ลำดับเนื้อหา <u>ไม่เหมาะสมกับ</u> ระดับผู้เรียน

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
	4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามศักยภาพ <u>ของผู้เรียน</u>	4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็น บางส่วน	4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผล ไม่ชัดเจน
	5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน ครบถ้วน ใช้เวลาอย่างเหมาะสมและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/>	5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน เป็นส่วนใหญ่ อาจมีการปรับเปลี่ยนบ้างตามสถานการณ์ <input checked="" type="checkbox"/>	5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน บ้าง และขาดประเด็นที่สำคัญ <input type="checkbox"/>	5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามแผนการสอน <input type="checkbox"/>
2.แผนการสอน ครอบคลุมการนำไป ประยุกต์ใช้	1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้ หรือ เชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง 2) มีการใช้สถานการณ์จริง ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/>	1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง 2) ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง ในการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>	1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เป็นบางส่วน 2) ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง ในการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>	1) แผนการสอน ไม่สะท้อน การนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง 2) ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง ในการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
3.ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่างชัดเจน</u> 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน	1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่างชัดเจน</u> 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน <u>ร่วมกำหนดเป้าหมาย</u>	1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนเป็น <u>บางส่วน</u> 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน <u>ร่วมกำหนดเป้าหมายบ้าง</u>	1) <u>ไม่ได้กำหนดความคาดหวัง</u> สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน
	3) ส่งเสริมหรือใช้แรงจูงใจโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน <input type="checkbox"/>	3) <u>ไม่มี</u> วิธีการส่งเสริม/สร้างให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) <u>ที่หลากหลาย</u> 2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียนและ <u>ความต้องการ</u> <u>ของผู้เรียน</u> 3.) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) 2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน 3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและ <u>ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์</u> <u>ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</u>	1) สอนโดย <u>ใช้วิธีบรรยาย</u> <u>มากกว่ากึ่งหนึ่ง</u> และมีกิจกรรมอื่นประกอบ 2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน <u>บ้าง</u> 3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน <u>น้อย</u>	1) สอนโดย <u>ใช้วิธีบรรยาย</u> เป็นหลัก 2) <u>ไม่</u> คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน 3) <u>ไม่มี</u> ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
	<p>4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ <u>และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงหรือกรณีศึกษาหรือปฏิบัติจริง</u></p> <p>5) จัดกิจกรรมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
5. ทักษะการสอน	<p>1) การสอนเป็นแบบการ <u>สื่อสารสองทาง</u></p> <p>2) มีการ <u>ใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย</u></p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ <u>แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</u></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการ <u>สื่อสารสองทาง</u></p> <p>2) มีการ <u>ใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย</u></p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์คำถามส่วนใหญ่เป็น <u>ปลายเปิด</u></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการ <u>สื่อสารทางเดียวเป็นส่วนใหญ่</u></p> <p>2) มีการ <u>ใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนอื่นบ้าง</u></p> <p>3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์บ้าง แต่คำถามส่วนใหญ่เป็น <u>ปลายปิด</u></p>	<p>1) การสอนเป็นแบบการ <u>สื่อสารทางเดียว</u></p> <p>2) <u>ไม่มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอน</u></p> <p>3) <u>ไม่มีการใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ / ใช้คำถามปลายปิด</u> <u>ถามข้อเท็จจริง/ความจำเป็นส่วนใหญ่</u></p>

	<p>4) จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนหรือปฏิบัติทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน <u>และย่ำบางประเด็นเมื่อจำเป็น</u></p> <input checked="" type="checkbox"/>	<p>4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <input type="checkbox"/>	<p>4) ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นบางครั้ง</p> <input type="checkbox"/>	<p>4) ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น</p> <p>5) ไม่มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <input type="checkbox"/>
--	--	---	--	---

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
6. การนำเสนอ บุคลิกภาพและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	<p>1) มีความมั่นใจมาก การนำเสนอและคำอธิบายชัดเจน มีการยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>2.)การใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสม มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม การพูดและน้ำเสียงชัดเจน กระชับ ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) มีความมั่นใจมาก การนำเสนอชัดเจน คำอธิบายเข้าใจง่าย มีการยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>2) การใช้ภาษาถูกต้อง การพูดและน้ำเสียงชัดเจน</p>	<p>1) มีความมั่นใจพอควร การนำเสนอชัดเจน คำอธิบายมีความสับสนบ้าง</p> <p>2) การใช้ภาษาเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>1) ไม่มั่นใจ การนำเสนอขาดประเด็นที่สำคัญ</p> <p>2) การใช้ภาษาไม่เหมาะสม การพูดและน้ำเสียงไม่ชัดเจน</p>

	<p>3) การแต่งกายและท่าทาง เหมาะสม ถูกกาลเทศะ</p> <p>4) ส่งเสริม ชี้นำ ตักเตือน ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ เหมาะสม อย่างสร้างสรรค์ และเป็นมิตร แสดงพฤติกรรม ที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่าง แก่ผู้เรียน</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>3) การแต่งกายและท่าทาง เหมาะสม ถูกกาลเทศะ</p> <p>4) แนะนำ ส่งเสริม ชี้นำ ตักเตือนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>3) การแต่งกายและท่าทาง เหมาะสม</p> <p>4) แนะนำ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นบางโอกาส</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>3) การแต่งกายและท่าทาง ไม่เหมาะสม</p> <p>4) ไม่ได้แนะนำ หรือส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ตำหนิผู้เรียนอันทำให้เกิดความอับ อายในชั้นเรียนต่อหน้าสาธารณะ</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
--	--	--	---	--

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
<p>7. การประเมินผล ระหว่างการสอน และ การให้ข้อมูลป้อนกลับ</p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่าง การสอนในชั้นเรียนสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่ สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ กำหนดไว้</p> <p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตรง</p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอน ในชั้นเรียนสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ไว้</p>	<p>1) มีการประเมินผลระหว่างการสอน ในชั้นเรียนแต่ไม่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่ สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ กำหนดไว้</p>	<p>1) ไม่มีการประเมินผลระหว่างการสอน ในชั้นเรียน</p> <p>2) ไม่ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน</p>

	<p><u>ประเด็นและมุ่งเน้นไปที่</u> <u>ความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียน</u></p> <p>3) ฝึกให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองหรือสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนบ้าง</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
--	--	--	---	---------------------------------

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
8. การประเมินตนเองหลังการสอน	1) มีการบันทึกภายหลังการสอนที่ชัดเจนทุกครั้ง	1) มีการบันทึกภายหลังการสอน บ้าง ไม่สม่ำเสมอ	1) ไม่มีการบันทึกภายหลังการสอน	1) ไม่มีการบันทึกภายหลังการสอน

	2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่าง</u> <u>ต่อเนื่อง</u>	2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่างเป็น</u> <u>ต่อเนื่อง</u>	2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน <u>บ้าง</u>	2) <u>ไม่</u> มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน สิ่งที่เกิดขึ้น
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ... อาจารย์สอนดีมาก มีไหวพริบในการสอนดี แม้ว่าจะมีเรื่องที่ไม่ดีในชั้นเรียน แต่อาจารย์ก็จัดการได้ดี
และกล้าแสดงความคิดเห็น... อีกหนึ่งจุดที่ดีคืออาจารย์สามารถหาสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจมาให้ดู
นอกจากนี้ยังมีการให้กำลังใจนักเรียน

ลายเซ็นผู้ประเมิน วิไลพร ใจเย็น
(นาง. วิไลพร ใจเย็น)

)



แบบฟอร์มประเมินสมรรถนะด้านเจตคติต่อการเป็นอาจารย์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ กฤษณ์ สินเจริญกุล

ภาคการศึกษาที่ 1 2

ปีการศึกษา 2562

สาขาวิชา การจัดการการบริการ

ผู้ประเมิน ผู้ประสานงานรายวิชา ประธานหลักสูตร หัวหน้าสาขา

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ กรุณาประเมินตามความเป็นจริงหรือใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน ของแต่ละหัวข้อ

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
1. การสะท้อนตนเอง	มีการประเมินตนเองหรือสะท้อนการทำงานของตนเอง มีการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้นและวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป <input checked="" type="checkbox"/>	มีการประเมินตนเองหรือสะท้อนการทำงานของตนเองและมีการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น <input type="checkbox"/>	มีการประเมินตนเองหรือสะท้อนการทำงานของตนเองแต่ขาดการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น <input type="checkbox"/>	ไม่มีการประเมินตนเองหรือสะท้อนการทำงานของตนเอง <input type="checkbox"/>
2. ความร่วมมือกับผู้อื่น	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตอาสา รู้จักบทบาทของตนเอง ยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน <input checked="" type="checkbox"/>	ทำงานกับผู้อื่นได้หรือให้ความร่วมมือในกิจกรรมของส่วนรวมโดยสมัครใจ <input type="checkbox"/>	ทำงานกับผู้อื่นได้หรือให้ความร่วมมือในกิจกรรมของส่วนรวมบ้าง <input type="checkbox"/>	ทำงานกับผู้อื่นไม่ได้ หรือไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของส่วนรวม <input type="checkbox"/>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
3. ความรับผิดชอบและความเชื่อถือได้	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จตรงเวลาทุกครั้ง และผลงานเป็นที่ยอมรับ เชื่อถือได้ <input checked="" type="checkbox"/>	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง แต่บางครั้งอาจไม่ทันตามเวลาที่กำหนด <input type="checkbox"/>	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายเป็นส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/>	ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมาย หรือทำงานเสร็จเป็นบางส่วน <input type="checkbox"/>
4. การพัฒนาตนเอง	มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้อื่น <input checked="" type="checkbox"/>	มีการวางแผนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และสอดคล้องกับการนำไปใช้ <input type="checkbox"/>	มีการพัฒนาตนเองบ้างเมื่อมีโอกาส <input type="checkbox"/>	ไม่มีการพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน <input type="checkbox"/>
5. จรรยาบรรณวิชาชีพ	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์ครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งต่อนักศึกษา ต่อการปฏิบัติวิชาชีพ ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ และต่อชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้อื่น <input checked="" type="checkbox"/>	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์ 3 ด้าน ได้แก่ต่อนักศึกษา ต่อการปฏิบัติวิชาชีพ และต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ <input type="checkbox"/>	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์ต่อนักศึกษา และต่อการปฏิบัติวิชาชีพ <input type="checkbox"/>	ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์ต่อนักศึกษา และต่อการปฏิบัติวิชาชีพ <input type="checkbox"/>

สรุปคะแนนที่ได้ ...20..... คะแนน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลายเซ็นผู้ประเมิน.....



(ผศ. ดร. ตติยาพร จารุมณีรัตน์)